

Dotazník pro školu k žádosti o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek státní maturitní zkoušky

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

žák/žákyně Vaší školy (jméno a příjmení)
nás žádá o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Prosíme Vás tedy o vyplnění tohoto formuláře, případně o další doplňující informace.

Děkujeme Vám za spolupráci.

1. Škola, kterou žák/žákyně navštěvuje:

Název školy:

Adresa školy:

RED-IZO školy:

Ročník, který žák navštěvuje:

Jméno třídního učitele:

2. Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami?

ANO NE

Pokud ano, kdy – ve kterém ročníku studia?

3. Které školské poradenské zařízení vystavilo zprávu o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně? (uveďte název a adresu příslušné pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra)

4. V případě, že škola nemá zprávu školského poradenského zařízení, kým byla o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně informována? Např. jiným odborným pracovištěm, lékařem ... (uveďte název a adresu), rodičem apod.

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM KLÍČ

5. Jakou formou je zajišťováno speciální vzdělávání žáka/žákyně?

- | | |
|---------------------------------------|--|
| a) zohlednění ve výuce a hodnocení | d) vzdělávání ve speciální škole |
| b) IVP (individuální vzdělávací plán) | e) kombinací uvedených forem (upřesněte) |
| c) individuální integrace | f) jiné (upřesněte) |

6. Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevovaly v průběhu studia? Ovlivnily tyto potíže hodnocení výsledků vzdělávání žáka? Prosím, podrobně vypište.

Čtení: pomalé tempo čtení, obtíže s pochopením významu přečteného a s reprodukcí textu, chybovost ve čtení – záměny, vynechávky, komolení ...

Psaný projev: gramatická chybovost, specifická chybovost – inverze, vynechávky, záměny hlásek a písmen zvukově či tvarově podobných, potíže s diakritikou, interpunkcí a respektováním hranic slov, obtíže v kompozici-slohu, snížená kvalita písma (čitelnost), tiskací písmo, celková úprava ...

Řečový projev: artikulační neobratnost - potíže s výslovností víceslabičných slov, nižší slovní zásoba a slovní pohotovost, vážně plynulý řečový projev, narušená komunikační schopnost, problémy se skloňováním a časováním, nedostatky ve slovosledu

Pozornost, pracovní tempo: např. pomalé pracovní tempo, kolísavá pozornost, nesoustředěnost, potřeba stimulace, unavitelnost, impulzivita, zbrkllost, jiné ...

Ostatní: např. tenze, snížená frustrační tolerance, projevy neklidu, nesoustředěnost, tréma, úzkostnost, zvýšená senzitivita, labilita

Jiné: závažné onemocnění, dlouhodobá nemocnost

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM KLÍČ

7. Má žák/žákyně navýšen časový limit na řešení některých úloh během vzdělávání? Pokud ano, při kterých a o kolik?

delší čas na diktát, slohovou práci, písemné práce, předtištěné zápisy ...

Český jazyk:

Cizí jazyk:

Ostatní předměty:

8. Je při hodnocení žáka /žákyně využívána tolerance specifické chybovosti? Pokud ano, jaká?

specifická chybovost nezahrnuta do klasifikace, formální či obsahové úpravy textů – zvýraznění klíčových slov, zvětšení písma ...

Český jazyk:

Cizí jazyk:

9. Jiná důležitá sdělení školy:

Vypracovali

Podpis

Datum -----

Razítko školy

Národní 961/25 (vchod E, 2.p)
110 00 Praha 1

Datová schránka: pszrgn9
Email: info@spcklic.com

www.spcklic.com